



MEMORIA 2017



PALENCIA



“Los niños necesitan disfrutar de sus ciudades porque de esta manera desfogan toda la energía acumulada que tengan de la escuela, la casa... Si les impedimos descargar esta energía en edades tempranas, evitaremos que exploten en la adolescencia”

Francesco Tonucci



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 4
2. JUSTIFICACIÓN. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA	Pág. 5
3. OBJETIVOS	Pág. 7
3.1. Objetivos generales	Pág. 7
3.2. Objetivos específicos	Pág. 7
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	Pág. 8
4.1 Ubicación Rutas	Pág. 8
5. METODOLOGÍA	Pág. 11
5.1 Entidades participantes	Pág. 12
5.2 Pautas de las rutas	Pág. 14
5.3 Actividades	Pág. 15
6. RECURSOS	Pág. 17
6.2. Recursos humanos	Pág. 17
6.3. Recursos materiales	Pág. 17
7. EVALUACIÓN Y VALORACIÓN	Pág. 18
GALERÍA DE FOTOS	Pág. 20



INTRODUCCIÓN

A través de este proyecto de Caminos Escolares en la ciudad de Palencia pretendemos promover la autonomía infantil gracias a la creación de rutas seguras guiadas generalmente por varios adultos que garantizan la recogida en los respectivos puntos cerca de su hogar, así como la llegada a los centros educativos correspondientes.

4

Los protagonistas de esta iniciativa son las niñas y los niños cuya edad se extiende desde los 3 a 12 años de los colegios de Palencia. Igualmente, se pretende del mismo modo implicar de una u otra forma a sus familias, así como también al profesorado y contando con el trabajo de la administración local. Buscamos también el apoyo del entorno social, estructurado en torno a asociaciones, comercio y entidades ciudadanas. En este caso el proyecto se estructura en torno a un convenio entre la Universidad de Valladolid y el Ayuntamiento de Palencia. La Liga por la Educación gestiona el proyecto aportando el marco legal tanto del personal contratado como del voluntariado. Se ha elegido esta estructura de proyecto porque nos permite desarrollar con fluidez la idea genuina de ciudad educativa sin vincular el proyecto a un único centro educativo. Por otra parte, este convenio nos facilita la dinamización de los caminos escolares desde una perspectiva de Educación social vinculada a un proyecto abierto y dinámico desde una perspectiva de investigación-acción participativa.

Los espacios públicos y en especial la calle, son generadores y creadores de ideas, para el desarrollo de las personas y en especial de la infancia, siendo un ámbito imprescindible para la socialización, donde se aprende a jugar, a conversar, a gestar ideas, en definitiva, aprender a ser ellos y ellas mismas.



JUSTIFICACIÓN

Lograr satisfacer las necesidades de la infancia para que las niñas y niños alcancen su pleno desarrollo físico, psíquico, social y moral son preocupación de las instituciones públicas y privadas. Para ello contribuimos a que su entorno más cercano sea adecuado, haciéndolo enriquecedor y seguro. Sin duda el municipio de Palencia ofrece una oportunidad extraordinaria para establecer las relaciones entre los ciudadanos y, por tanto, de los niños, niñas como sujetos de derechos.

5

Este proyecto ha comenzado a implantarse de manera experimental a lo largo de este año con la intención de sensibilizar e implicar a toda la ciudadanía en la movilidad escolar desde un planteamiento de desarrollo sostenible. La infancia es una oportunidad única para lograr una amplia movilización social en favor de una ciudad más humanizada. No cabe duda de que el Sello de *Ciudad Amiga de la infancia* con el que cuenta Palencia aporta elementos enriquecedores, desde la sensibilización y participación de los niños en la vida activa de sus municipios, así como la implicación de todos los agentes sociales que trabajan en el objetivo del bienestar de la infancia. Es por ello por lo que a través de caminos escolares hemos encontrado un espacio que puede enriquecer esta iniciativa de la que esta ciudad lleva siendo testigo desde 2006.

Más concretamente, el proyecto de caminos escolares es una herramienta para visibilizar y sacar fuera de las aulas y de los hogares las necesidades de la infancia. Los caminos escolares son también una vía para incentivar que otras personas, colectivos, entidades y administraciones pongan en marcha políticas para que la ciudad vuelva a ser el escenario de la vida cotidiana de los niños/as. Romper el círculo vicioso de inhabitabilidad e inseguridad urbana es uno de los objetivos principales de los caminos a los colegios. Se trata de empezar a actuar en todos los ámbitos que pueden contribuir a la recuperación de las calles, tomando a la infancia como parámetro de esa mejora. Transformar las pautas de movilidad e incrementar la autonomía infantil exige un cambio en la configuración de la ciudad y también un cambio en el entorno social y cultural, que tiene que volver a



naturalizar su presencia en las calles. Los niños/as autónomos tienen que ser vistos como un signo de bienestar social que indica el grado de confianza y seguridad que brindan esos barrios. Devolver la infancia al espacio urbano implica llevar a cabo un conjunto de acciones coordinadas en distintos ámbitos: educativo, urbanístico, familiar y social. Sin duda, este es el principal reto y lo que genera mayor complejidad a los proyectos: el amplio abanico de temas y de personas que deben implicarse de forma coordinada para generar el cambio deseado.

6

El propio camino tiene tanto interés como el destino que busca alcanzar. De alguna forma, se trata de crear comunidad y reconstruir un clima de confianza social donde los niños/as puedan sentirse acogidos. Las personas adultas tenemos mucho que aprender. Hay que aprender a mirar y a intervenir de otra forma en la ciudad; hay que aprender a trabajar coordinadamente entre distintas personas y diferentes disciplinas y áreas; hay que aprender a relacionarse con el barrio, y hay que aprender a escuchar y a confiar en la infancia, creando canales de participación y concertación con los menores. Los caminos a la escuela no solo amplían y mejoran el espacio urbano de la infancia, sino que son una vía para que todas y todos recuperemos la esencia de la ciudad como espacio colectivo donde vivir y convivir. (Román, 2017)

Los atascos a la hora de entrada y salida de los centros escolares en Palencia es uno de los conflictos de movilidad que durante estos últimos años se nos presenta. Como consecuencia, se derivan problemas de seguridad vial y contaminación que afectan directamente a los ciudadanos. Nuestra ciudad, a pesar de su dimensión, también debe afrontar el reto de adoptar nuevas estrategias y establecer procedimientos viables ante el inmenso uso del automóvil privado. Para ello, se pone en marcha el Plan Integral de Movilidad Sostenible de Palencia que pretende implementar una serie de medidas que afecten positivamente a la calidad de vida de la ciudad, favoreciendo el uso de transportes públicos, ampliando espacios y creando itinerarios para ciclistas y peatones. Basándonos en esta iniciativa apostamos por el proyecto de caminos escolares. A su vez, este plan, nace con importantes pretensiones a la hora de reducir tanto los problemas generados por el tráfico rodado como la consiguiente contaminación derivada de éste. En resumidas



cuentas, nace con la intención de lograr una ciudad más humana. (Ayuntamiento de Palencia, 2014)

Esta iniciativa, se está llevando a cabo con los alumnos de los colegios públicos Sofía Tartilán y Jorge Manrique debido a la buena disposición e interés tanto de los profesionales como de las AMPAS. La elección de estos centros se ha visto condicionada únicamente por la situación geográfica facilitadora a la hora de planificar las rutas, sin menospreciar el resto de las escuelas, que en un futuro próximo contamos con que estas se sumen a esta red de caminos escolares.

7

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Potenciar la autonomía infantil y la adquisición de confianza en sí mismos
- Fortalecer la movilidad sostenible de la ciudadanía palentina
- Integrar a la infancia en la ciudad o en su papel en la sociedad
- Generalizar el uso de caminos escolares en el tiempo y en el espacio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a valorar y contribuir a la conservación del medio ambiente y del patrimonio urbano
- Aprender y practicar las normas de seguridad vial
- Responsabilizar a los ciudadanos sobre la educación de los niños
- Fomentar un tejido social de participación
- Incrementar la actividad física de los niños
- Conseguir que los niños se desplacen de forma autónoma, sostenible y saludable
- Aprender a interactuar con el entorno y con otros niños
- Reducir la dependencia del coche
- Orientar la entrada a la escuela desde una perspectiva lúdica



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los caminos escolares no es algo nuevo, sino que gozan de una larga trayectoria en Europa y se vienen desarrollando con éxito en otros lugares de nuestro país. El camino escolar es un itinerario seguro que pueden seguir los escolares en su trayecto de ida y vuelta al centro educativo, estando guiadas generalmente por varios adultos (estudiantes universitarios y familiares), posibilitando que lo lleguen a recorrer de forma autónoma y segura. Los protagonistas de esta iniciativa son las niñas y los niños en edad escolar. Además, implica de una u otra forma a las familias, a las Asociaciones de Vecinos, las AMPAS y centros educativos. Asimismo, el apoyo y la colaboración del entorno social, estructurado en torno a asociaciones y a entidades ciudadanas, resulta extremadamente interesante y refuerza la idea de que se trata de un proyecto de ciudad.

A continuación, se detallan las rutas que se están llevando a cabo actualmente, creadas a partir de las necesidades de las familias. Todas las rutas salen de su primer punto de encuentro a las 8:30h realizando el recorrido hasta llegar al centro educativo, la vuelta es a las 14:00h desde el centro educativo hasta el último punto de encuentro que suele durar aproximadamente 30 minutos. Actualmente los caminos escolares en Palencia, los forman 52 familias, en total 68 niños y niñas apuestan por este proceso educativo, en busca de su propia autonomía desde la participación ciudadana.

UBICACIÓN RUTAS

Ruta (1) Allende el río

- 1º Punto de encuentro Avenida Viñalta, 29
- 2º Punto de encuentro Avenida Viñalta, 34
- 3º Punto de encuentro Plazuela Santa Ana
- 4º Punto de encuentro Paseo Padre Faustino Calvo, 1
- 5º Punto de encuentro CEIP Jorge Manrique



Ruta (2) Plaza España

- 1º Punto de encuentro Plaza España, 5
- 2º Punto de encuentro Avenida República Argentina, 16
- 3º Punto de encuentro Parque Salón, 1
- 4º Punto de encuentro Calle Mayor, 108
- 5º Punto de encuentro CEIP Jorge Manrique

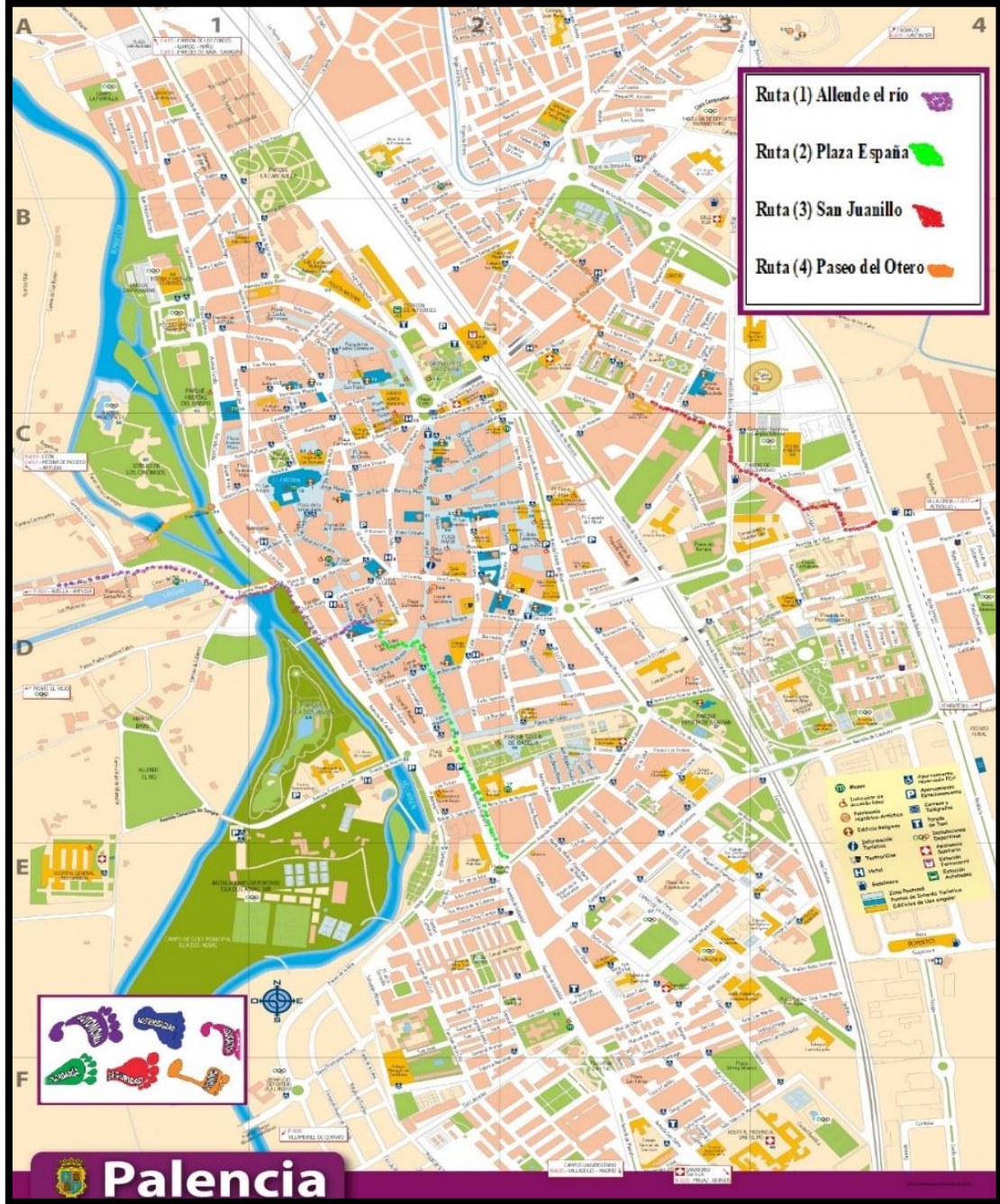
Ruta (3) San Juanillo

- 1º Punto de encuentro Avenida Cuba, 15
- 2º Punto de encuentro Calle Independencia, 2
- 3º Punto de encuentro Calle Los Fresnos, 16
- 4º Punto de encuentro Esquina Calle Robles-Álamos
- 5º Punto de encuentro CEIP Sofía Tartilán

Ruta (4) Paseo del Otero

- 1º Punto de encuentro Paseo del Otero, 79
- 2º Punto de encuentro Calle de Miguel de Benavides, 40
- 3º Punto de encuentro Avenida Santander, 42
- 4º Punto de encuentro Calle del Tomillo, 6
- 5º Punto de encuentro Calle los Olmos, 15
- 6º Punto de encuentro CEIP Sofía Tartilán





Mapa ciudad de Palencia señala las rutas de caminos escolares



METODOLOGÍA

Este proyecto goza de un elevado grado de experimentalidad y su evolución, depende, en cierta medida de la implicación de la ciudadanía. Por ello, se ha apostado por una metodología de carácter cualitativa basada en la investigación-acción-participativa. Es decir, se trata de un proyecto siempre abierto y en constante evaluación donde se van aplicando y recogiendo al mismo tiempo propuestas y resultados educativos para evaluarlos y poder aplicarlos nuevamente con la propuestas surgidas en el seno de los participantes.

11

Este planteamiento metodológico nos está permitiendo adaptarlo a la realidad de cada contexto además de ir enriqueciendo día a día el proyecto a través del diálogo con los niños y sus familiares. De esta forma pretendemos conseguir que los caminos escolares no sean un proyecto impuesto sino un tiempo y un espacio propio del que deben sentirse responsables y contribuir a su funcionamiento. De esta forma, tanto el educador, los monitores como los investigadores

La creación y puesta en marcha de los caminos escolares en la ciudad de Palencia, apuesta por una ciudad educativa, constructiva y de todos. Los ciudadanos nos educamos juntos para afrontar los desafíos de la vida colectiva, pues en sociedad vivimos y en ella nos desarrollamos plenamente. Por ello el principio metodológico de este proyecto pone su énfasis en el niño que aprende por propio interés, que descubre y adquiere las capacidades por sí mismo, encontrando respuesta a sus propias preguntas, mediante la exploración y experimentación propia, por su relación con los demás y con el contexto local que les resulta pedagógico, motivante y acogedor. Para ello es importante respetar y creer en la autonomía del niño, creando zonas seguras que les permitan seguir desarrollándose.

Siguiendo con estos principios, se marcan unos criterios lógicos de planificación, definiendo las funciones de cada institución (Ayuntamiento, Liga Española de Educación de Palencia y Facultad de Educación de Palencia, Policía Local, Centros Educativos y AMPAS) con el objetivo de que el trabajo en red sea fructífero. Una vez que se tiene claro la función de cada institución, la creación del equipo de trabajo a pie de cañón (docentes



de la Facultad de Educación, monitores, coordinadora y responsable de la Liga) cada 15 días se reúnen con el fin de evaluar cada situación inesperada buscando las soluciones.

Una vez que el AMPA de dicho colegio decide participar en dicha iniciativa, se trabaja para implicar a las familias creando las actitudes y motivaciones necesarias para lograr el cambio de hábitos, escuchando las necesidades de las familias, solventando sus dudas y preocupaciones. A la vez se realizan sesiones con los niños y niñas de los mismos centros educativos en horas lectivas, con la finalidad de presentar los caminos escolares a los niños que son los protagonistas, transmitiendo nuestra ilusión. Al igual que dejamos claro las reglas y animamos a las familias a que participen y se comprometan. Finalmente, se crea el itinerario basándonos en las propuestas de las familias y se hace llegar a todas las personas interesadas a través de correo electrónico, y la puesta en marcha comienza siendo una ruta piloto.

Las herramientas de comunicación se están creando poco a poco, pasando por reuniones presenciales de formación y evaluación con las familias, comunicaciones por correo electrónico, webs de los colegios, redes sociales (WhatsApp, Facebook de las AMPAS), material impreso y en proceso de una página web.

ENTIDADES PARTICIPANTES

- **Ayuntamiento.** Este proyecto está respaldado económicamente por la Concejalía de áreas de servicios públicos, patrimonio, contratación y nuevas tecnologías, su función está dirigida al sustento económico y seguimiento de dichas actuaciones. Dadas las características y dimensión de este proyecto se espera implicar en el futuro a otras áreas del Ayuntamiento que de una u otra forma están presentes en nuestro imaginario sobre los caminos escolares: infancia, ciudadanía, medio ambiente, comercio...
- **Liga Española de la Educación:** Considera que la infancia es una oportunidad para cada niño y cada niña, por ello promueve y defiende los derechos de esta etapa de la vida, entre ellos, ser educados desde el nacimiento y el derecho al juego como referentes básicos de la calidad de vida infantil. Paralelamente, promueve la participación familiar en los procesos educativos, fomentando así espacios conjuntos de convivencia y aprendizaje



positivos. Por todo ello su papel será el de gestionar el número de voluntarios implicados (padres, madres, universitarios, abuelos), así como también el cumplimiento de funciones de los becarios (alumnos de la Facultad de Educación de Palencia) y su retribución económica por la labor desempeñada. Además, son los encargados del diseño e imagen del proyecto junto con la coordinadora y becarios de dicho proyecto.

13

- **Universidad de Valladolid:** Más concretamente, el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de Palencia es la encargada de mediar entre todas las áreas vinculadas ya que aquí ha nacido la idea de implantar los caminos escolares en la ciudad. Se encarga de la formación y sensibilización a los escolares, familias y profesorado, así como de la dinamización y sensibilización social, además se hace todavía más directa cuando se muestra responsable de convocar públicamente la adjudicación de becas a los alumnos de dicha facultad. La difusión y relaciones institucionales son otras de las tareas que se coordinan desde esta entidad.
- **AMPAS:** El papel de las asociaciones de madres y padres tanto en el camino escolar como en la vida en general debería ser el de acompañar sin invadir "sin que se note", se trata, en definitiva, de realizar una tarea tan crucial como invisible. Las familias deben ser dinamizadoras de los caminos así como garantes de la seguridad de los mismos de manera rotativa y organizada, conociendo a las diferentes familias que participan en el proyecto. Deben ir tanto al inicio como al final del camino escolar, dejando que los niños crucen solos con su vigilancia, animando a que cuenten si están todos en la parada o falta alguien, preguntándoles por la hora, animando a otros a participar... Todo ello se organiza a través de grupos de acompañamiento cuyos integrantes son los propios padres y madres quienes se van rotando por semana. Estos lo hacen en calidad de voluntarios dados de alta desde la Liga Española de la Educación.
- **Colegios:** Ambos centros escolares no solo actúan como lugar de destino y salida de los alumnos y alumnas, sino que su implicación se ve reflejada a la hora de reforzar (durante las horas lectivas) a los alumnos/as los contenidos que se trabajan en el proyecto. Asimismo, los becarios están en contacto con los tutores ante cualquier problema detectado y trabajar conjuntamente en la solución.



- **Negocios locales y ciudadanos:** Con el objetivo de hacer partícipes también a los comerciantes y a las entidades locales de las respectivas zonas, y que estos puedan participar ofreciendo su apoyo a los niños y niñas del barrio reforzando la autonomía, su papel será auxiliar a los menores en caso de necesidad. Aquellos locales que quieran participar tendrán el sello de “comercio amigo”. De esta manera se facilita la promoción y vinculación de una u otra a una gran parte de la población palentina.
- **Policía local de Palencia:** Durante el transcurso de las rutas sus competencias se resumen en ordenar, señalizar y dirigir el tráfico, de acuerdo con lo establecido en las normas de circulación, así como velar por la seguridad de los alumnos, monitores y padres/madres.

PAUTAS DE LAS RUTAS

1. En un plano de la ciudad se señalan los recorridos de cada grupo de niños, con cada “punto de encuentro” que será en un lugar público señalado, como una plaza, un parque, etc., y con el “punto de destino”, que serán los diferentes colegios de la ciudad. A la vuelta, el “punto de encuentro” será el colegio pertinente y el “punto de destino” el mismo lugar desde el que salimos en el primer recorrido. (POR REALIZAR)
2. Se marcará una hora de salida tanto para la ida como para la vuelta, dejando un margen de 3 minutos. El niño que no esté pasados esos minutos, no se le esperará.
3. La información anterior será repartida a cada padre/madre, para que quede constancia.
4. Cada padre/madre deberá firmar un “contrato de compromiso” al comenzar la actividad, que será en el momento que apunten a sus hijos/as. Esto servirá para que se comprometan a llevar a sus hijos/as todos los días al “punto de encuentro” e, igualmente, los recojan a la vuelta en el “punto de destino”.



ACTIVIDADES

➤ Talleres familias “Conozco los caminos escolares”

Se han realizado diferentes reuniones en los centros educativos con las familias de los CEIP Jorge Manrique, Sofía Tartilán y Padre Claret, La Salle y CEIP Ramón Carande con el fin de presentar el proyecto a las familias, conocer sus necesidades, resolver sus dudas y preocupaciones con el objetivo de que estos apuesten por este proceso educativo queriendo construir una ciudad educativa para sus hijos/as.

➤ Talleres niños y niñas “De camino al cole”

Hemos realizado talleres en los centros educativos desde 2º de educación Primaria hasta 5º, con el fin de potenciar otras formas de ir a la escuela y presentándoles qué son los caminos escolares, través de diferentes dinámicas. Los niños y niñas que participan en los caminos se han encargado de contarles su experiencia.

➤ Concurso de dibujo “Crea el logo caminos escolares”.

Los caminos son de los niños y niñas de Palencia, por eso se está llevando a cabo el concurso de dibujo con el fin de que ellos participen en la creación del logo que este será el oficial. Los niños y niñas de Palencia tienen hasta el día 20 de diciembre para presentar sus creaciones. En enero se realizará la votación del logo siendo los propios niños y niñas de los caminos los que voten. Una vez que se decida el dibujo ganador, un joven ilustrador de Palencia diseñará dicho logo con el dibujo del niño/a. Este será presentado oficialmente y se pondrá en la señalización de los caminos por toda la ciudad.

➤ Pleno Infantil.

El día de los derechos de los niños y niñas, se celebró en Palencia el Pleno Infantil. Decidimos participar presentando unas propuestas que durante toda la semana habían pensado y redactado los niños y niñas de los caminos, con el fin de participar en la mejora de su ciudad. Finalmente, presentamos individualmente a la coordinadora de Infancia y



Juventud Gema Infante Cardeñosa, las propuestas redactadas y confirmó añadirlas en el acta.

➤ **Participación en el presupuesto Municipal de Ganemos Palencia.**

Durante el mes de noviembre el grupo de caminos escolares asistimos a las mesas de trabajo sobre medio ambiente con el fin de incorporar en el presupuesto Municipal 2018 Ganemos Palencia dicho proyecto.

➤ **Talleres “Conoce cómo participar en los caminos escolares de tu ciudad”**

Presentación de los caminos escolares a los estudiantes del grado de Educación Social de la Facultad de Educación de Palencia, con el fin de que estos participen como voluntarios/as.

➤ **Amigo invisible “Desarrolla tu creatividad, buscando y conociendo a tu amigo/a”**

Para despedir el año y conocernos mejor, los niños/as y monitores realizaron el juego del amigo invisible. Entregando a cada participante una pinza de madera y descubriendo los gustos de la persona que les había tocado, así crearon con su imaginación un regalo muy especial. El día 22 se realizó el juego hasta que todos descubrieron a su amigo invisible.

➤ **Página web.**

Monitores/becarios estudiantes de cuarto de grado de Educación Social, decidieron crear en la asignatura de Medios de Comunicación Social la web de caminos escolares Palencia, que será presentada en enero de 2018.

➤ **Reuniones equipo caminos escolares.**

Cada 15 días el equipo de caminos escolares, se reúne en la Facultad de Educación de Palencia con el fin de buscar soluciones a aquellos problemas que encuentran, del mismo modo evalúan y proponen nuevas iniciativas.

➤ **Comercio Amigo.** Por celebrar



Durante el mes de febrero con pegatinas del logotipo creado por los niños y niñas, invitaremos a los comercios por las que pasan las rutas a ser comercio amigo de los caminos escolares. Estos conocerán de antemano el proyecto, además de prestar sus servicios en el posible caso que un niño/a pueda necesitar sus servicios.

- **Domingo comunitario. “Pintamos nuestras huellas”.** Por celebrar

17

Durante el mes de abril/mayo, se realizará una actividad comunitaria que participará todo el tejido social, con el fin de pintar las huellas y pasar una mañana compartida de juego entre los ciudadanos.

RECURSOS

El Ayuntamiento aprobó el proyecto caminos escolares de abril a diciembre del 2017, con un valor de 13. 000 €. En el siguiente enlace se encuentra la aprobación <https://www.aytopalencia.es/node/5635>.

Recursos humanos

- 4 monitores (estudiantes de educación de la Universidad de Valladolid)
- 1 coordinadora (Educatora Social)
- Voluntarios/as

Recursos materiales

- Material publicitario (folletos, dípticos y carteles)
- Impresiones
- Chalecos y brazaletes



- Pintura huellas
- Chapa huellas
- Material actividades (folios, fotocopias, pinzas...)

EVALUACIÓN Y VALORACIÓN

La evaluación es considerada sin duda como un instrumento de mejora y de optimización de la acción social (Gómez, 2005), que además de ello sirve como una herramienta que nos ayuda a vislumbrar los logros y aciertos, así como forma parte de un proceso de decodificación y codificación (Viché, 2003) de la realidad. El proyecto de Caminos Escolares en Palencia comienza desde la Facultad de Educación de Palencia tras diferentes investigaciones sobre la ciudad, necesidades sentidas y familias que demandaban dicha dinámica para crear una ciudad que potencie los espacios públicos para los ciudadanos y ciudadanas de Palencia, buscando el desarrollo sostenible y de comunidad.

Por ello caminos escolares como fin primordial que es el fomento de la autonomía de los niños y niñas de dicha ciudad, da pie a responder poco a poco a las diferentes necesidades. Siendo una alternativa para mejorar la urbe con la participación de todos los ciudadanos y cuyo papel fundamental sea trabajar para conseguir una convivencia más satisfactoria donde los niños se conviertan en los protagonistas de la ciudad.

Durante el curso lectivo 2016/2017, pusimos en marcha el proyecto piloto de caminos escolares Palencia, realizando entre los meses de noviembre y enero dos reuniones entre las tres instituciones participantes con el fin de llegar a un acuerdo y presentar el proyecto.

Entre los meses febrero y abril, diseñamos y difundimos el proyecto intentando llegar a las AMPAS y al tejido asociativo de la ciudad. Tras analizar las demandas de las familias esbozamos las primeras rutas que serían las de Allende el Río y San Juanillo. Tras finalizar el curso, evaluamos y observamos lo siguiente.



Durante la evaluación realizada en junio de 2017 tras finalizar la prueba piloto en los CEIP Sofía Tartilán y Jorge Manrique se analiza que han tenido grandes beneficios para las familias y pueden mejorar su calidad de vida. Recogemos diferentes anotaciones de las familias cuando se pregunta: ¿cómo habéis notado que vuestra rutina ha cambiado (uso del coche, puntualidad a la hora de entrar al colegio...)?, las respuestas fueron: *“Fenomenal, quitarnos el estrés del coche”, “Puntualidad”, “miedo por el respeto a los semáforos, por parte de los conductores”, “nuestra rutina se ha mantenido”, “se han conseguido ambos objetivos desde el primer día, salvo en la incorporación de alguno de nuestros hijos algún día que otro”, “Sobre todo en el uso del coche”, “muchísimo, ahora llegamos pronto por la mañana sin tener que chillar”, “ha mejorado las ganas y motivación por ir al cole, con las monitoras y los compañeros”, “mayor motivación para ir al colegio”, “ha mejorado mucho la puntualidad. Y menos estrés”. A la pregunta ¿qué aspectos creen que podríamos mejorar de cara al próximo curso?, contestaron: “Ya están mejorando por que el wasap es un acierto”, “creo que no es necesario salir tan pronto, si hay puntualidad”, “mayor implicación de los padres y madres. Soy de la opinión que participar en este proyecto implica que los padres asuman el compromiso de rotarse a la hora de acompañar a los niños y no recaiga en los mismos que por circunstancias pueden acompañarlos diariamente”, “dar más responsabilidad a los mayores. Por semanas un responsable con chaleco q vaya al principio del grupo y otro al final y la monitora por medio”, “¿no se va a pintar la ruta por el suelo? ¿el policía que nos iba a acompañar, dónde está?”, “limitar a 30 la zona entre San Miguel y el puente mayor”, “grupo de watshapp para que sea más rápida la comunicación”, “quizá, los padres debemos saber cuál es nuestra tarea e implicarnos más en el camino durante menos días”, “El regreso después del comedor sería un buen horario para tener en cuenta” y por último en ¿qué aspectos mantendrías para el próximo curso?, respondieron: “que lo que tenemos se mantenga”, “monitora muy maja y agradable, “seriedad a la hora de asistir con los niños, los voluntarios”, “continuar con la ruta y con el compromiso que las familias adquirimos al aceptar participar en este proyecto”, “creo que todo ha estado muy bien. Os felicitamos por la iniciativa”, “el horario está muy bien”, “la motivación y la ilusión”, “Todo: esas monitoras tan comprometidas, esos niños tan alegres y esas familias tan estupendas”, “Lo mismo. Y con el grupo del was genial”.*

Esta evaluación final del proyecto piloto ha generado diferentes necesidades que vamos solventando poco a poco como es la comunicación entre las familias. Si leemos entre líneas lo que las familias argumentan, podemos ver cómo es un proceso educativo y por lo tanto va despacio. Las familias van cambiando hábitos y esto es beneficioso para su salud y hacer más fácil su día a día. Además, los niños y niñas durante el trayecto van contentos al colegio.

GALERÍA DE FOTOS







LUNES 12 DE JUNIO DE 2017 Diario Palentino

MARÍA TEJEDOR MARDOMINGO • Coordinadora del programa Caminos Escolares Seguros de la UVA

María Tejedor, junto a su compañera Elena Ruiz Ruiz, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid, y con la colaboración del coordinador de la Liga por la Educación, Juan Ramón Lagunilla, es la responsable de la puesta en marcha de un proyecto pionero en la capital: el trazado de caminos seguros por los que los escolares puedan ir de casa al colegio y del colegio a casa.

«Los vehículos han expulsado a los niños del espacio público»

CARLOS H. SANZ / PALENCIA

La semana pasada se puso en marcha en el CEIP Sofía Tartilán su camino escolar seguro. Unos 20 niños y niñas acuden solos, cada día, al colegio y, una vez terminadas las clases, regresan de la misma forma a casa. Estos escolares se suman a los otros 30 que desde finales de mayo caminan a diario desde el barrio de Allende del Río al CEIP Jorge Manrique.

¿Cómo y por qué se pone en marcha este proyecto?

Porque es necesario que las ciudades vuelvan a ser espacios para vivir y convivir y no solo para transitar. La omnipresencia de los vehículos y la apropiación por su parte del espacio público, ha expulsado a los niños de él. En Italia, Francesco Tonucci hace más de 50 años inició la experiencia de la Ciudad de los Niños con la idea de que puedan salir de casa sin ser acompañados para poder encontrarse con sus amigos y jugar en los espacios públicos de su ciudad: plazas, jardines, patios... Los caminos son realidad en otros lugares de España y desde hace más de seis años venimos dándole vueltas a esta idea, hemos estudiado diversas fórmulas para ponerlos en marcha y, finalmente, el Ayuntamiento nos pidió colaboración para su implantación. No es un proyecto sencillo porque los protagonistas deben ser los niños en particular y la ciudadanía en general, no puede ser un proyecto meramente institucional ni tampoco funcionar únicamente desde la ciudadanía, por eso hemos optado por este sistema mixto: convenio entre el Ayuntamiento y la UVA con la contratación de la Liga por la Educación. También, por otra parte, los estudiantes de la Facultad de Educación han venido realizando proyectos y trabajos de fin de grado sobre esta temática y consideramos que esta puede ser una buena fórmula para conectar las necesidades sociales con la investigación y la innovación que se genera en la universidad.

¿Cuáles son sus principales objetivos?

En último término se pretende que los niños y niñas de Palencia se muevan con más autonomía por la ciudad, que se recupere el uso peatonal del espacio público y que se sientan acompañados por una ciudadanía más responsable de lo que ocurre en su entorno. Más concretamente, este proyecto persigue fines como promover la autonomía infantil y la adquisición de confianza en sí mismos; que

to y con otros niños y niñas; incrementar su actividad física; que comiencen y practiquen las normas de seguridad vial; reducir la dependencia del coche y que se aprenda a valorar y contribuir a la conservación del medio ambiente y del patrimonio urbano.

¿Con qué edad se puede participar en el programa?

El programa está destinado, en última instancia, a niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y 12 años para ir y volver al colegio de forma lúdica, segura y educativa. Pero, también están implicadas las familias que, voluntariamente y organizadas por turnos, acompañan el camino a diario.

¿Tenemos una ciudad adecuada para instaurar estos caminos seguros?

Sí, Palencia es una ciudad con grandes aceras, zonas peatonales y zonas verdes en las que los niños y niñas pueden moverse libremente, si bien siempre hay zonas que precisan de mejoras para el tránsito peatonal que en ocasiones se ven invadidas por los vehículos. Si esto ocurre a la puerta de los centros escolares, el riesgo se agrava, además de colapsar el tráfico a algunas horas. Los caminos escolares se han implantado con éxito en otros lugares donde las complicaciones del tráfico son mayores.

La preguntan que se harán muchos padres es si la seguridad de sus hijos está, valga la redundancia, asegurada. ¿Son los padres demasiado temerosos a la hora de dejar a sus hijos ir solos al colegio?

Las familias, a veces, nos confundimos en términos de seguridad

«Se pretende que los niños y niñas se muevan con más autonomía por la ciudad, que se recupere el uso peatonal del espacio público»

«A veces permitimos a nuestros hijos conectarse dos horas a Youtube pero no les dejamos jugar en la plaza de abajo»



María Tejedor, una de las responsables de los caminos escolares seguros. / O.N.

dad ya que permitimos a nuestros hijos e hijas conectarse dos horas a Youtube pero no les dejamos que jueguen en la plaza de abajo. Por otro lado, tenemos un exceso de celo en conocer todo el entorno que rodea a nuestros hijos sin conocerlos, a veces, a ellos mismos. Cualquier proceso educativo pasa por dejar libertad y poner límites a los comportamientos infantiles. Las familias debemos proteger pero no sobreproteger, el hecho de que los niños y niñas vayan siempre acompañados les resta autonomía, madurez y responsabilidad. Los caminos escolares pretenden ser una vía de aprendizaje segura porque están trazados en colaboración con la Policía Local por aquellos pasos más seguros, y porque se realizan siempre en compañía de personas adultas, familias y estudiantes de la Facultad de Educación, que hacen que los niños sientan cierta autonomía en condiciones de seguridad vial. La meta última e ideal sería lograr que pudieran ir solos al colegio, sin necesidad de ser acompañados por un adulto; para ello se necesita trabajar esa autonomía, así como la colaboración ciudadana del entorno próximo (el panadero o el quiosquero que conoce a los niños que pasan por su puerta, el vecino que sabe quiénes son esos niños y sabe quiénes son sus padres, etc.). Es un cambio de hábitos que requiere tiempo e implicación de todos. No hay una varita mágica que solución esto pero la confianza y la educación son las bases para su-

¿Cómo ha sido la puesta en marcha en los colegios Jorge Manrique y Sofía Tartilán?

Se ha iniciado con algunas sesiones formativas con las familias y los niños y niñas de los centros escolares con una buena acogida por ambas partes. Esta motivación ha servido para que se apuntaran y para ir haciendo camino. De momento, tenemos en torno a treinta niños y niñas del barrio Allende del Río que caminan a diario hacia el CEIP Jorge Manrique y el 6 de junio comenzó el camino del CEIP Sofía Tartilán con cerca de veinte niños y niñas a los que se van sumando cada día más familias. Y esta es la idea: ir haciendo camino al que se vayan sumando libremente los niños y las familias que así lo consideran.

¿Cómo puede implicarse la sociedad en esta iniciativa?

De momento, hemos empezado formando a los escolares y a sus familias; el próximo curso queremos colaborar y sensibilizar con las asociaciones de vecinos y a los comercios de la zona para que colaboren de una u otra manera en la movilidad infantil, pero sobre todo confiamos en que los niños y niñas disfruten de esta experiencia y trasladen su entusiasmo a sus abuelos, profesores, vecinos, comerciantes... Como ya hemos apuntado antes, se trata de lograr un cambio de hábitos en los usos del espacio público y en los patrones de cuidado y atención a los niños y, eso, como todo cambio educativo, requiere tiempo, no se mu-

TARTELLAS
COCINA
"Me Prima"
iAperitivo
- Los salzones gustan a nosotros
iPrimeros
- Menestra de palentina a nue...
- Milhojas de ajoarriero
- Ensalada term... con gambas y p...
- Ensalada de p... che a la canela
iRevuelto
- Revuelto de m... con su mermel...
- Revuelto de b... confitada y pat...
- Setas estofad... poché y jamon...
- Pimientos rell... en salsa
iSegundos
- Magret de pat... manzana
- Carrillera de te... tinto con panad...
- Merluza con g...
iPostres!
- Dulce de ques... cítricos
- Cremoso de yo... y frutos rojos
- Sopa de 2 cho... frutitas a la men...
iBebida!
Vino Ribera del D...
Legaris o Rioja C...
Pomal
Agua Solan de C...
Baqué
VIÑA P...
I. I. G. A. R. I. S.
L...
P.V.P. 31,
979 74





